

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель главы администрации Заволжского муниципального района, начальник отдела образования О.Н. Торгашова "_____" 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МКДОУ детский сад №4 г. Заволжска С.Е. Горинова Приказ № <u>59/1</u> " <u>05</u> " <u>августа</u> " 2022г.</p>
---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №4 Г. ЗАВОЛЖСКА

НА ПЕРИОД 2022-2026 Г.Г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1/1 от " 05 " 09 2022г.

Рассмотрено на заседании Управляющего совета
Протокол № 1/1 от " 05 " 09 2022г.

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	2
Паспорт Программы развития.....	3
РАЗДЕЛ 1 – Информационная справка	
1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.....	7
1.1.1. Цели и задачи развития ДОУ.....	8
1.1.2. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.....	9
1.2. Система управления ДОУ.....	10
РАЗДЕЛ 2 – ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	
2.1. Анализ состояния внутренней среды учреждения.....	11
2.1.1. Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников.....	12
2.1.2. Кадровое состояние.....	13
2.1.3. Материально - техническая база.....	16
2.1.4. Анализ образовательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3 –КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	18
3.1. Основные положения концепции развития ДОУ.....	21
3.2. Модель педагога детского сада.....	22
3.3. Модель ребенка -выпускника детского сада.....	23
3.4. Модель ДОУ.....	23
3.5. Стратегия развития образовательного учреждения.....	24
3.6. Механизм реализации Программы развития.....	24
3.7. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.....	25
РАЗДЕЛ 4 –ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	27
4.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	30
4.2. Проект “активный педагог”.....	32
4.3. Проект “Партнеры”.....	34
4.4. Проект “Здоровый дошколенок”.....	36
4.5. Проект “Среда - это третий педагог”.....	37
4.6. Проект “Качество образования”.....	38
4.7. Критерии эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	40
5 Управление Программой развития.....	41
5.1. Угрозы и риски реализации Программы.....	42
5.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития....	43
РАЗДЕЛ 5–ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ.....	43
5.1. Краткая презентация Программы развития.....	43

Пояснительная записка

Дошкольное образование, как обозначено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, является первым уровнем в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Современная ситуация выдвигает требования к эффективности, адаптивности и качеству образовательного процесса, соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и профессиональной мобильности педагогов, которые этот процесс осуществляют. Перед ДОУ стоит насущная необходимость решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, поэтому проектирование в образовании приобретает особую актуальность.

Программа развития - стратегический документ, отражающий перспективы деятельности ДОУ, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательного учреждения.

Программа развития разработана с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержит систему мероприятий, направленных на воплощение в жизнь концепции развития, достижение поставленных целей, своевременное выявление и решение проблем, определение стратегических линий на будущее.

Содержание Программы основывается на следующих принципах:

- Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых на современном этапе проблем ДОУ.
- Прогностичность – отражение в планируемых мероприятиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ.
- Рациональность – определение наименее затратных способов достижения цели с получением максимально высоких результатов.
- Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным с учетом всех рисков.
- Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.
- Контролируемость – наличие системы контроля, измеримость критериев оценки результатов деятельности ДОУ.
- Нормативно-правовая адекватность – соответствие содержания Программы требованиям законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.
- Индивидуальность – нацеленность на решение специфических задач ДОУ комбинированного вида при максимальном учете запросов и потенциальных возможностей всех участников образовательных отношений.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного состояния ДОУ, специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, опыта инновационной деятельности, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 г. Заволжска (далее – Программа)
Дата создания Программы	2022 год
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 г. Заволжска ➤ Конвенция о правах ребёнка ➤ Конституция РФ ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р ➤ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н ➤ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2022-2026гг. в три этапа:</p> <p>сентябрь месяц 2022-2023гг- организационный этап</p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материальной технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.
- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

2023-2025гг. - внедренческий этап

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

2025-2026гг. - заключительный этап

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Разработчики Программы	Заведующий МКДОУ детский сад №4 г. Заволжска Горинова С.Е.
Исполнитель Программы	Коллектив МКДОУ детский сад №4 г. Заволжска
Участники	Педагоги, дети, родители (законные представители)
Цель Программы	Создание условий для повышение качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определить основные направления деятельности ДОУ по реализации Программы, их этапы и сроки. ➤ Разработать механизмы создания в соответствии с современными требованиями компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса: нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового. ➤ Разработать план действий по формированию коллектива единомышленников, работающих как единая команда для достижения поставленных в Программе целей. ➤ Обеспечить организационное, научно-методическое и консультационное сопровождение разработки содержания образования в ДОУ в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. ➤ Определить способы создания развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей реализации содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Разработать механизмы оценки эффективности современной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. ➤ определяет стратегию развития дошкольного учреждения; ➤ Выделение управленческого, методического и практического подходов, направленных на становление ДОУ. ➤ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательных программ дошкольного образования (далее - ОП) в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. ➤ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения,

	<p>сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Областной бюджет ➤ Муниципальный бюджет
Механизм реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа реализуется поэтапно в указанные выше сроки. ➤ Планирование деятельности на каждом этапе осуществляется на основе анализа предыдущей работы и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума. ➤ Целевые установки доводятся до каждого участника образовательных отношений путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ. ➤ Реализация Программы осуществляется с учетом коллективных образовательных потребностей, адекватного выбора видов деятельности при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательных отношений, развития их творчества, инициативы. ➤ Программа реализуется на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; - сотрудничество с социумом.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вооружение участников образовательных отношений теоретическими основами приведения ДОУ в режим стабильного функционирования. ➤ Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. ➤ Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. ➤ Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива в муниципальной системе образования

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта
Система контроля за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. ➤ <i>Внешний мониторинг:</i> отдел образования администрации Заволжского муниципального района Ивановской области, Управляющий совет ДОУ и родительский комитет ДОУ. ➤ <i>Внутренний контроль:</i> администрация, педагогический совет ДОУ.

РАЗДЕЛ 1 – ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 г. Заволжска является звеном муниципальной системы образования Заволжского района. ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, год ввода в эксплуатацию здания 1954г. Дошкольное учреждение в 2014 возобновила свою деятельность после капитального ремонта.

Юридический адрес: 155410 Ивановская область, город Заволжск, ул. Калинина, дом 8.

Почтовый адрес: 155410 Ивановская область, город Заволжск, ул. Калинина, дом 8.

Телефон: 849333 (2-10-23)

Электронная почта: zav.detsad4@ivreg.ru

Официальный сайт: <http://детскийсад4.заволжский-роо.рф>

Учредитель: администрация Заволжского муниципального района Ивановской области

Сведения о руководителе ДОУ: Горина Светлана Евгеньевна, заведующий МКДОУ детский сад №4 г. Заволжска

Лицензия на образовательную деятельность: серия 37ЛО1 N0000807, регистрационный №1272 от 23.12.2014 года, выдана Департаментом образования Ивановской области, бессрочно

Учредительные документы: Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 г. Заволжска (в новой редакции), утвержден Постановлением администрации Заволжского муниципального района Ивановской области от 09.10.2017 №385-п

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя с 10 -ти часовым пребыванием воспитанников с 07-30 до 17.30 в группах общеразвивающей направленности, календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Основной структурной единицей является группа, формируемая с учетом возраста воспитанников.

ДОУ рассчитано на пребывание 86 воспитанников. В ДОУ имеется 4 групповых помещений:

- группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста;

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется площадью группового помещения, в соответствии СП 2.4.3648-20 “Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”

В ДОУ имеются все виды благоустройства: центральное отопление, электроснабжение, холодное водоснабжение, центральная канализация. Созданы материально-технические условия, в целом отвечающие современным требованиям к устройству дошкольных образовательных организаций, требованиям техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности, а также санитарно-гигиеническим нормам.

Имеется пищеблок и медицинский блок, спроектированные в соответствии с современными требованиями СанПиН, помещения для работы администрации, обслуживающего персонала.

В число образовательных помещений, кроме групповых комнат входит музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя.

Территория ДООу озеленена, оснащена тентовыми навесами, игровым и физкультурным оборудованием.

Анализ исходного состояния ДООу позволяет сделать вывод, что ДООу имеет новое типовое здание, отвечающее современным требованиям, предъявляемым к помещениям дошкольных образовательных организаций. Остальные компоненты ресурсного обеспечения, необходимые для функционирования ДООу, требуют формирования и (или) доработки.

1.1.1. Цели и задачи развития ДООу

Основным видом деятельности ДООу является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДООу является:

- 1) формирование общей культуры воспитанников;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- 5) осуществление необходимой коррекции недостатков и нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- 6) оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения цели становления и развития ДООу предназначена настоящая Программа.

Целью становления и развития ДООу, которая будет достигнута в ходе реализации Программы, является построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Задачи, способствующие достижению цели:

Создать в соответствии с современными требованиями компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса: нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый.

Сформировать коллектив единомышленников, работающих как единая команда для достижения поставленных в Программе целей, обеспечить профессиональный рост педагогических работников.

Создать благоприятные условия для обеспечения присмотра и ухода за воспитанниками.

Обеспечить качество и эффективность организации образовательного процесса посредством разработки и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) на основе ФГОС ДО.

Создать развивающую предметно-пространственную ДООу, способствующую реализации содержания дошкольного образования, достижению высоких образовательных результатов и максимальной коррекции развития воспитанников.

Разработать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, применять современные технологии психолого-педагогического сопровождения семей.

Разработать и осуществлять проект сетевого взаимодействия, способствующего развитию сотрудничества и информационной открытости ДОУ.

Внедрить механизмы оценки эффективности современной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокое качество образования.

1.1.2. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Реализация Программы развития нацелена на выполнение основной миссии ДОУ: обеспечение условий для проживания воспитанниками дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов, направленных на развитие личности ребёнка с учетом его индивидуальных психологических особенностей.

Ожидаемым результатом реализации Программы является:

1. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;
2. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;
4. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;
5. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива;
6. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
8. Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).
9. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно пространственной среды и модернизация материально-технической базы Учреждения.
10. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.
11. Информационная открытость ДОУ.
12. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

1.2. Система управления ДОУ

В состав местного самоуправления входят:

- общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ
- Родительский комитет ДОУ;
- Управляющий совет ДОУ.

Компетенции общего собрания работников Учреждения:

- вносит предложение в план развития ДОУ, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- поручения представлению интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников
- ходатайство о награждении работников ДОУ;
- изменение статуса организации

К компетенции педагогического совета относятся:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ учебников, форм, методов образовательного процесса и способы их реализации;;
- определяет направления опытно - экспериментальной работы, взаимодействия учреждения с научными организациями;;
- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта

К компетенции Управляющего совета относятся:

- консолидация предложений и запросов участников образовательного процесса в разработке и реализации общеобразовательных и иных программ в ДОУ;
- определение основных направлений развития;
- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям образовательного процесса в ДОУ;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово - экономической деятельности ДОУ
- рассмотрение других вопросов, отнесенных к компетенции Управляющего совета.

Родительский комитет ДОУ содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально - технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

В результате комплексного исследования системы управления Учреждением было выявлено, что существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (Управляющий совет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Вывод: Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Проблемы:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

- Низкая активность родительского комитета.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления мобильных объединений педагогов Учреждения, родителей воспитанников.

РАЗДЕЛ 2 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

2.1. Анализ состояния внутренней среды учреждения

2.1.1. Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников

Здоровье -важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводятся различные формы физкультурно - оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Система физкультурно - оздоровительной работы в детском саду:

- диагностика состояния здоровья;
- диагностика физической подготовленности;
- диагностика эмоционального состояния;
- система медицинского обслуживания;
- система закаливания;
- создание условий для двигательной активности детей;
- система двигательной деятельности детей;
- организация питания детей;
- работа с родителями;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Одним из направлений деятельности ДООУ является охрана жизни и здоровья детей. В ДООУ имеется медицинский блок, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. ДООУ курирует врач - педиатр, которая осуществляет лечебно - профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада, а также консультирует родителей вновь прибывающих воспитанников по облегчению процесса адаптации.

Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в года;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами - специалистами.

Проблемное поле:

Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие отдельного физкультурного зала, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Использование здоровьесберегающих технологий и , как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски:

Невозможность оборудования отдельного физкультурного зала из - за отсутствия помещения.

2.1.2. Кадровое состояние

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Для кадрового потенциала ДООУ характерны стабильность состава педагогических работников. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 60 % педагогов (3 человека) имеют квалификационную категорию, из них –20 % (1 человек) высшую категорию. В 2022 году в учреждении начал свою профессиональную деятельность молодой специалист.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального

Стандарта. Администрация ДООУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 87% педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах города. 80% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДООУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДООУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города. Но, возникшая за последние годы проблема старения педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико - прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить свой опыт работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов (45%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее “старение” коллектива ДООУ. Уход квалифицированных кадров в связи с введением профессионального стандарта педагога дошкольного образования

2.1.3. материально-техническая база.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями СП 2.4. 3648-20 “Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников.

Предметная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать

индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможности детского сада.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательной - исследовательской деятельности. Во всех группах оформлены мини - музеи различной тематики. Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют свои мини - музеи методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении ООД, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целеноправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Учреждение продолжает постоянно работать над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, чтобы все зоны имели трансформируемые подвижные границы. В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. На основе новых подходов были разработаны модель образовательного пространства и модели развивающей среды для детей разных возрастов.

Все помещения ДОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников.

Состояние материально - технической базы в ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО основной общеобразовательной программы;
- требованиям нормативных документов;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно - развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности - статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам каждого ребенка).

На территории Учреждения имеется спортивная площадка для игр, физического развития воспитанников. На спортивной площадке имеется спортивное оборудование: волейбольная сетка, гимнастическое бревно, кольца, комплекс для лазания, лабиринт для ходьбы и бега, и другое нестандартное оборудование.

На территории Учреждения 4 игровых прогулочных площадки с необходимым сюжетным и

спортивным оборудованием: для игровой деятельности имеются домики, беседки, пароходики, самолёты, машины, 4 закрывающихся песочных дворики, каталки, лавочки, качели, столы, 4 теневого навесов. Все оборудование прогулочных площадок отвечает современным требованиям.

В Учреждении имеется необходимое оборудование для функционирования и организации воспитательно-образовательного процесса:

- педагогический кабинет – где имеются серии картин, развивающие игры, конструкторы, наглядные игрушки, костюмы для проведения досугов, наборы кукольных театров, а так же методическая документация, литература и картотека CD дисков для проведения НОД.
- музыкальный зал – где проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники, досуги и другие мероприятия. Для этого имеется оборудование: мячи, обручи, скамейки, гимнастические палки, батут, султанчики, стойки, мягкие модульные маты (с кочками и с бревнами для перешагивания), спортивные комплексы для лазанья, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, синтезатор и др.
- пищеблок состоит из трех помещений: кладовая продуктов, холодный цех и горячий цех. В кладовой имеется холодильное оборудование, металлические стеллажи для хранения продуктов, электронные весы и кондиционер для поддержания определенной температуры воздуха. В холодном цехе производится первичная обработка продуктов, поэтому оборудован мойками, шкафами, столами. Имеется холодильное оборудование и протирочно – резальная машина (мясорубка и овощерезка) для сырых продуктов. В горячем цехе имеется электрические плиты, стеллаж для посуды, шкафы, весовое оборудование и др.
- медицинский блок: кабинет медсестры и врача с процедурной зоной. В медицинском блоке созданы все необходимые условия для ведения медицинской деятельности.

Обеспечение безопасности Учреждения.

Система безопасности дошкольного учреждения - это комплекс мероприятий, осуществляемых учреждением с целью обеспечения готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Основными задачами обеспечения безопасности образовательного учреждения являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам охраны труда, безопасности, разработка и внедрение нормативно - правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Создание педагогических, организационно - технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- профилактика производственного травматизма;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;

-обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения. Функционирование Учреждения осуществляется при соблюдении необходимых санитарно-гигиенических условий, выполнении правил противопожарной и антитеррористической защищенности.

Здание оборудовано современной автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре с выводом на пульт МЧС и кнопкой экстренного вызова полиции (КТС). Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно- правовым актам Учреждения и документами законодательства РФ. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки содержатся в хорошем санитарном состоянии, озеленены на 100 %. Оборудование ежегодно проходит проверку на безопасность. Оформлен Паспорт антитеррористической безопасности Учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов РФ, Акт категорирования Учреждения., паспорт дорожной безопасности. Установлена система видеонаблюдения. Проводится вводный инструктаж с вновь поступившими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и по антитеррору. С детьми в рамках образовательной программы проводятся беседы, проводятся развлечения по соблюдению правил безопасного поведения, экскурсии и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Предметно-пространственная среда организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей. В Учреждении созданы условия для соблюдения безопасности жизнедеятельности и здоровья воспитанников и работников. Выполняются требования по Охране труда, противопожарному режиму, по антитеррористической защищенности.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет выделения целевых средств, а также за счёт субсидий в рамках реализации ФГОС

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно - развивающей среды и материально-технической базы Учреждения.

2.1.4. Анализ образовательной деятельности

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности ДОО основывается на основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Повышение качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно - пространственная среда, создающая

условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально - насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной - исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развитие: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В Учреждении разработано комплексно – тематическое планирование, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу возрастных групп и регламентирует общие мероприятия. Тематические проекты реализуются на всех возрастных группах.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно -эстетическое развитие, познавательное, социально коммуникативное, физическое.

В начале учебного года педагогами ДОУ проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно - образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно - ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом)Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Проблемное поле:

Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды, недостаточная готовность и включенность педагогов в управлении качеством образования детей, недостаточно организовано взаимодействие всех

специалистов ДОУ.

Перспективы развития:

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДОУ
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированность деятельность всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации образовательной программы ДОУ

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

РАЗДЕЛ 3 – КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально - экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**

1. Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 г. Заволжска

- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
 - Скоординированность деятельности педагогов ДОУ , родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
 - Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
 - Осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
 - Внедрение педагогами ДОУ в образовательный процесс новинок педагогической науки и практики для обеспечения максимально возможного качества образовательной услуги;
 - подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
 - Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно - развивающую среду
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и, как итог снижение заболеваемости детей.

3.1. Основные положения концепции развития ДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно - образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и

действовать.

Требованием настоящего времени является поиск путей, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, т.е. построение образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности ребенка и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, личностно-развивающий и гуманистический характер их взаимодействия, поддержку инициативы детей; нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. Образовательный процесс в ДОУ должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая качество дошкольного образования как средства для перехода на последующие уровни. В этой связи перед ДОУ встает задача создания единой системы воспитания, обучения, коррекции и оздоровления, построенной на интегративной основе, с включением в решение этой задачи всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, социальных партнеров.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются сферы, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

<i>Ценность здоровья</i>	Требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формирования культуры правильного питания, основ физической культуры, валеологической грамотности и основ безопасности жизнедеятельности.
<i>Ценность детства</i>	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для обогащения его развития в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.
<i>Семейные ценности</i>	Заключается в признании приоритета родителей в воспитании и обучении ребенка, уважения семейных традиций, построении взаимодействия с семьей на основе принципа партнерства, сотрудничества, поддержки родительской инициативы.
<i>Нравственные ценности</i>	Предполагают духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе культурного наследия: национальной культуры народов России, православия, норм светской этики, экологической культуры.
<i>Ценность сотрудничества</i>	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение, информационная открытость рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
<i>Ценность социализации</i>	Создает предпосылки успешной адаптации ребенка в социуме взрослых и детей; подразумевает формирование у детей нравственных качеств, усвоение ими норм и правил, принятых в обществе.
<i>Ценность коррекции и развития</i>	Направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируются универсальные учебные навыки.

Концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально - технической базы;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод. при этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Основными *целевыми установками* ДОУ должны стать:

- достижение высокого качества образовательной услуги посредством создания ресурсного обеспечения образовательного процесса, организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, налаживания отношений с семьей и социальными партнерами;
- создание эффективной системы управления ДОУ посредством организации самостоятельной работы органов управления;
- создание и повышение имиджа ДОУ.

Проектируемая *модель образовательного процесса* определяется *концепцией*, основные идеи которой:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- уважение личности ребенка, признание его права, как на полноценное развитие, так и на получение помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- реализация образовательных программ в специфических для дошкольников видах детской деятельности, прежде всего в форме игры;
- обеспечение позитивной социализации воспитанников в процессе решения задач социально-коммуникативного развития как приоритетного направления ДОУ;
- организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в целях дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- максимальное удовлетворение образовательных потребностей воспитанников за счет предоставления дополнительных услуг;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом “Об образовании в России”, ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Главная цель:

Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДООУ

- по отношению к детям - формирование личностных качеств ребенка, его всестороннее развитие, позитивная социализация и подготовка к школе посредством реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с образовательными потребностями контингента воспитанников, обеспечение безопасных, эмоционально-комфортных условий и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО,

- по отношению к социуму – увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

- по отношению к коллективу - создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию, самореализации и профессионального роста;

Стратегическая цель:

Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Создание условий для предоставления качественного образования в ДООУ каждому ребенку в целях развития его познавательной активности.
2. Развитие и обновление кадрового потенциала ДООУ
3. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
5. Совершенствование предметно - развивающей среды и материально - технической базы ДООУ;
6. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

3.2. Модель педагога детского сада

Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, в т.ч. коррекционно-развивающих; использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности по реализации образовательной программы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- активно внедряет инновации в педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- активно вовлекает родителей в образовательный процесс, применяет современные формы взаимодействия с семьей;

- стимулирует активность в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую нормам педагогической этики;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- работает в тесном контакте с педагогическим коллективом, родителями воспитанников и социальными партнерами;
- креативен.

Проявление организационно - методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей, формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагоги и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.3. Модель ребенка - выпускника детского сада

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.4. Модель ДОУ:

Модель ДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями ; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе “педагог - ребенок -родитель”.

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого - педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

3.5. Стратегия развития образовательного учреждения

Новая програма развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ- компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога наличие свободного доступа к различным методическим , информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на

обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.6. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно - методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

- Разработанная в Программе развития концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.

-Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение коррективов в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях групп и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Элементы риска в реализации Программы развития:

- неукomплектованность штата;

- низкая профессиональная и психологическая готовность педагогов к работе в условиях детского сада, отсутствие творческой лидирующей группы педагогов;

- недостаточность финансирования для создания компонентов ресурсного обеспечения;

- недостаточная активность родителей (законных представителей), непонимание проблем детского сада;

- отсутствие заинтересованности социальных партнеров в совместной деятельности.

3.7. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

✓ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными , региональными и муниципальными нормативно - правовыми документами в области образования;

✓ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;

✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ Рост материально - технического и ресурсного обеспечения ДОУ

✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Критерии	Показатели
Обновление содержание образования путем реализации ФГОС дошкольного образования	✓ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования; ✓ удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг
Развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ	Рост личностных достижений педагогов
совершенствование здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий	✓ Утверждение системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников ✓ Улучшение показателей физического развития и физической подготовленности

	воспитанников ДОУ ✓ снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ
Совершенствование предметно - развивающей среды и материально технической базы ДОУ	Рост материально - технического и ресурсного обеспечения ДОУ
Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста	Рост авторитета ДОУ среди родителей

РАЗДЕЛ 4 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2022-2023гг- организационный этап

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.

Задачи:

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.
- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

2023-2025гг. - внедренческий этап

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Аprobация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

2025-2026гг. - заключительный этап

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДООУ, создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы ДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Направление	Механизм реализации	ожидаемый результат
Развитие педагогического потенциала	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов	Распространение передового опыта по использованию инновационной деятельности
Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом. Проект “Партнеры”	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Проект “Здоровый ребенок”	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с здоровье укрепляющими мероприятиями	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
Проект “Среда - это третий педагог”	Поддержание в рабочем состоянии материально - технических ресурсов; управление имуществом учреждения	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам

4.1. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

п/п	Концептуальные направления развития	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2022-2025	Использование метода проектов; Разработка плана преемственности Учреждения со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Создание условий для воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Создание предметно-пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДО
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация ОП ДО; Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; Внедрение здоровьесберегающих технологий	2022- 2025	- Создание условий для внедрения и внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий; - Методическое обеспечение ОП ДО; -Разработка индикаторов реализации ОП ДО; - Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.;
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2022- 2025	- Создание условий для освоения информационных технологий; - повышение квалификации педагогов на курсах Создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинги, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио»

				детей и т.д.) - Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками - систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. - организация эффективного сетевого взаимодействия
4	Поддержка способных и талантливых детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2022- 2025	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Взаимодействие с родителями	-Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления; - участие родителей в общественной жизни Учреждения	2022- 2025	- Активизация работы родительских активов - Использование нетрадиционных форм работы с родителями -Организация Консультационного пункта
6	Укрепление материально - технической базы	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2022- 2025	Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.
7	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗО	2022- 2025	- Применение современных здоровьесберегающих технологий; - Создание системы оздоровительной работы
8	Кадровая политика	Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения; -Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования	2022- 2025	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении;

		механизма экспертизы инновационной деятельности		Проведение самоанализа
		Аттестация педагогических работников.		<p>Разработка плана повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки;</p> <p>Разработка нормативных правовых актов, необходимых для формирования кадрового резерва на должности руководителей муниципальных образовательных организаций</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;</p> <p>- Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)</p> <p>Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения; Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников;</p> <p>-Аттестация педагогических работников на установление квалификационных категорий.</p>

4.2. Проект “Активный педагог”

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель:

Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приемов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект.

- повышение качества образовательного процесса

№	Мероприятия	этапы и сроки их выполнения	исполнители
1 этап: организационный 2022 год			
1	Создание творческих групп по реализации проектов	до 01.09.2022	заведующий
2.	Мониторинг профессиональной компетенции для выявления актуального уровня и определения возможных актуальных путей	2022г.	заведующий, воспитатели
	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022г	заведующий педагоги
2 этап - внедренческий 2023-2025гг.			
	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров ДОУ. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов	2023-2025	заведующий

	и потребностей воспитанников и родителей ДОУ; Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом); Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.		
	Разработка и реализация плана мотивирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2023-2025гг.	заведующий
	Участие педагогов , прошедших курсовую подготовку , в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ	2023-2025	заведующий
	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий (ИКТ технологии, метод ТРИЗ, проектов, личноно - ориентированная технология)	2023-2025	творческая группа
	Участие педагогов ДОУ в городских методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2023-2025	заведующий
	Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ДОУ в городских, международных мероприятиях и конкурсах.	2023-2025	заведующий
	Реализация педагогами планов по самообразованию	2023-2025	заведующий
	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2025гг.	заведующий педагоги
	3 этап - заключительный 2026 год		
	Составление портфолио педагогов	до 01.09.2026	воспитатели
	обобщение опыта педагогов по приоритетным направлениям	до 01.09.2026	воспитатели
	отчет творческой группы по реализации проекта	2026г.	заведующий

4.3. Проект “Партнеры”

Проблема:

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель:

Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса
- Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания.
- формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера

Ожидаемый результат

- Информирование рубрик на сайте ДОО для родителей. Система взаимодействия с организациями

Социальный эффект

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей
- Повышение компетентности родителей
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№	Мероприятия	этапы и сроки их выполнения	исполнители
1 этап: организационный 2022 год			
	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2022-2026гг. (ежегодно)	заведующий
	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: семинар - практикум консультации круглый стол	2022-2026гг. (ежегодно)	заведующий педагоги
	Систематическое обновление информационных разделов для родителей на сайте ДОО по направлениям деятельности	2022-2026гг. (систематически)	
	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2022г.	заведующий
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2022г.	заведующий
2 этап - Внедренческий 2023-2025гг.			
	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития	2023-2025гг	заведующий
	Систематическое обновление информационных	2023-2025гг	педагоги ДОО

	стендов для родителей	(систематически)	
	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	заведующий
	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары - практикумы, консультации), родительские собрания	2023-2025гг.	Педагоги ДОУ
	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники и досуги, совместная проектная деятельность	2023-2025гг.	Педагоги ДОУ
	Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2023-2025гг.	Педагоги ДОУ
	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2023-2025гг.	заведующий Педагоги ДОУ
	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами	2023-2025гг.	заведующий педагоги ДОУ
	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2025гг.	заведующий педагоги ДОУ
	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2023-2025гг.	заведующий
3 этап - Заключительный 2026г.			
	Отчет творческой группы по реализации проекта	2026г.	заведующий

4.4. Проект “Здоровый дошколенок”

Проблема:

Педагоги ориентированы в системе физкультурно - оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни

Цель:

Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологического воспитания; совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- разработать механизм индивидуально - дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно - оздоровительного комплекса мероприятий;
- Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующие повышению качества их образования

Социальный эффект:

- формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№	Мероприятия	этапы и сроки их выполнения	исполнители
1 этап: организационный 2022 год			
	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города)	2022г.	заведующий
	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	до 01.09.2022г.	заведующий воспитатели
	составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	2022г	заведующий воспитатели
	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2022г.	воспитатели
2 этап - Внедренческий 2023-2025гг.			
	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь - май)	заведующий мед сестра воспитатели
	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2023-2025гг.	заведующий
	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с реализацией ФГОС ДО (классификация здоровьесберегающих технологий, учет условий при применении здоровьесберегающих технологий)	2022г.	заведующий воспитатели
	Проведение в ДОУ мастер - классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий (формирование у детей дошкольного возраста	систематически	заведующий воспитатели

	культуры здоровья , повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий)		
	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме “Физическое воспитание и здоровье”	систематически	заведующий воспитатели
	<p>Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья. <p>Проведение индивидуальной работы с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию групповых встреч с родителями воспитанников; - пропаганда здорового образа жизни: - публикация информации о здоровом образе жизни в печати, сети, сайт ДОУ. 	4 раза в год	заведующий воспитатели
	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	2023-2025гг.	заведующий воспитатели
	Разработка и введение системы занятий на тему “Беседа о здоровье”, в целях воспитания осознанного отношения	2023-2025гг.	заведующий воспитатели
	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определении их функциональных возможностей	2023-2025гг.	заведующий воспитатели
	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2023-2025гг.	заведующий воспитатели
	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	ежегодно	заведующий педагоги
	3 этап - Заключительный - 2026год.		
	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2026г.	заведующий воспитатели

4.5. Проект “Среда - это третий педагог”

Цель:

Укрепление материально - технической базы. Совершенствование системы управления ресурсо - обеспечивающей деятельностью, поддержание в рабочем состоянии материально - технических ресурсов, управление имуществом ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса;
2. Привести помещения в соответствии санитарно - гигиеническим нормам и требованиям безопасности
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путем использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория;

Создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	этапы и сроки их выполнения	исполнители
	Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика БДД. Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ; Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС. Проведение с работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС. Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ.	постоянно	заведующий
	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2026гг.	заведующий заведующий хозяйством
	Оснащение образовательного процесса учебно -методическими комплектами,	2022-2026гг.	заведующий

	дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности		
	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	2022-2026гг.	заведующий

4.6. Проект «Качество образования».

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
3. Формирование положительного имиджа ДОУ.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2022-2023	Заведующий,
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2022-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2022-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2022-2023	Заведующий, педагоги ДОУ

Разработка комплексно- тематического плана психолого- педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2022-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2022-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	2022-2026	Заведующий, педагоги ДОУ

4.7. Критерии эффективности и реализации программы развития ДОУ

Задача Программы развития	Параметр эффективности решенной задачи	Показатели реализации
1. Обновить содержание образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования; 2. Обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива	Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно - правовыми документами в области образования	Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования
3. Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность учреждения через интеграцию системы оздоровления, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных , современных технологий	Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний . Снижение уровня заболеваемости (ниже уровня среднероссийских значений).	Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Благоприятная адаптация воспитанников к школе
Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Разработка индивидуального образовательного маршрута. Наличие представлений обучающихся , родителей, педагогов, общественности об	Формирование позитивного общественного сознания и толерантности. Повышение интереса к инновационной деятельности в ДОУ в

	интегративной среде.	профессиональном сообществе
5. Совершенствовать систему раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста		Рост авторитета ДОУ среди родителей . Работа родительского клуба.
6. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста	Совпадение данных самооценки с использованием Шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования с результатами независимой оценки качества образования	Увеличение процента родителей, участвующих в независимой оценке качества образования
7. Привести в соответствие с требованиями предметно - пространственную среду ДОУ и модернизировать материально - техническую базу ДОУ.	Повышение уровня комфортности образовательной среды для всех участников образовательных отношений	Рост материально - технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
8. Включить в образовательный процесс инновационные механизмы развития системы дополнительного образования детей в ДОУ	Наличие ресурсов - кадровых -информационных -внутренних	Конкурентоспособность ДОУ. Организация и проведение мероприятий по изучению и распространению опыта работы . Развитие творчества педагогов
9. Повысить рейтинг качества образовательной деятельности ДОУ	Повышение качества образования. Расширение сети социального партнерства	Конкурентоспособность ДОУ

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

1. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;
2. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;
3. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;
4. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива;
5. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
6. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников,

- содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
7. Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).
 8. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы Учреждения.
 9. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.
 10. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.

5. Управление Программой развития

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МКДООУ детский сад №4 г. Заволжска.

Заказчик -координатор, в лице заведующего ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет по самообследованию, в котором отчитывается о ходе реализации и результатах Программы.
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета.
- утверждает механизм управления Программой

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых программ.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ведение отчетности по реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведение экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДООУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

5.1. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

5.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

РАЗДЕЛ 5 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

5.1. Краткая презентация Программы развития

Программа развития - стратегический документ, отражающий перспективы деятельности ДОУ, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательного учреждения-новостройки в период его становления и развития.

Программа развития разработана с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ и содержит систему мероприятий, направленных на воплощение в жизнь концепции развития ДОУ, достижение поставленных целей, определение стратегических линий на будущее.

Цель Программы - построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения в условиях его становления после пуска в эксплуатацию нового здания.

Решение задач Программы способствует достижению **ожидаемого результата**: вооружение участников образовательных отношений теоретическими основами приведения ДОУ-новостройки в режим стабильного функционирования.

Содержание Программы основывается на следующих **принципах**: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, нормативно-правовая адекватность, индивидуальность.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного состояния ДОУ, специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: краткая справка о здании ДОУ, материально-технической базе, планируемом контингенте воспитанников. В данном разделе также представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные задачи, на решение которых будет направлена деятельность коллектива ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

Во втором разделе описаны основные концептуальные подходы построения современной модели образовательного учреждения комбинированного вида с приоритетным осуществлением социально-коммуникативного развития воспитанников, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, способы достижения результата.

В третьем разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы, механизмы управления и критерии оценки эффективности развития ДОУ.

Четвертый раздел является дополнительным и представляет собой краткую презентацию Программы развития, предназначенную для ознакомления широкого круга заинтересованных лиц.

Программа развития разработана рабочей группой, которая оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.