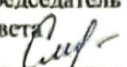


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 Г. ЗАВОЛЖСКА

ИНН 3703047914 КПП 370301001

155410 Ивановская область, г. Заволжск, ул. Калинина, дом 8, zav.detsad4@ivreg.ru
тел.: 8(49333) 2-10-23

«Согласовано»
Председатель Управляющего
совета

Смирнова Г.А.
Протокол № 1 от 05.09.2022г

«Утверждено»
Заведующий МКДОУ
детский сад №4 г. Заволжска
Горина С.Е.
Приказ № 50 от 05.09.2022г


**Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 г. Заволжска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о функционировании внутренней системе оценки качества образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 г. Заволжска» (далее – ВСОКО) определяет цель, задачи, структурные элементы и порядок функционирования ВСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 №2/15;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462;
- приказом Минобрнауки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Закона Ивановской области от 5.07.2013 г. N 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области»;
- Государственная программа Ивановской области «Развитие образования Ивановской области, утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п;

- Региональные показатели оценки качества дошкольного образования в Ивановской области, утвержденные приказом Департамента образования Ивановской области от 30.03.2022 № 323-о.

- Уставом муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 г. Заволжска»

-Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 г. Заволжска».

Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества дошкольного образования в Ивановской области на современном этапе.

Положение распространяется на муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «детский сад №4 г. Заволжска» (далее ДОО).

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

дошкольное образование – первый уровень общего образования, направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

институциональный уровень – уровень образовательной организации.

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

критерий – признак, на основании которого производится оценка и классификация оцениваемого объекта. Критерий позволяет провести сравнение объектов оценивания и отследить динамику изменений;

мониторинг в системе дошкольного образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений;

независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.(95)

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

показатель – признак, характеризующий какую-либо одну область исследуемого направления, степень ее сформированности в количественном или качественном выражении;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

региональная система оценки качества дошкольного образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.3. ВСОКО - это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных программ дошкольного образования и условий ее реализации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.4. ВСОКО дошкольного образования основывается на следующих принципах:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников отношений в сфере образования.

1.5. В обсуждении результатов ВСОКО может принимать участие уполномоченные коллегиальные органы управления ДОО (Управляющий совет, Педагогический совет).

1.6. Результаты ВСОКО используются при формировании отчета о результатах самообследования, других аналитических документов, могут размещаться на официальном сайте ДОО для различных пользователей, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации. Результаты ВСОКО являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой для прогнозирования развития ДОО.

1.7. К положению могут ежегодно разрабатываться приложения, включающие планирование оценочных процедур на соответствующий период; перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц.

1. Цель и задачи ВСОКО

1.1. Целью функционирования ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в ДОО для эффективного управления ДОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- установление оптимальных показателей с учетом значимых критериев для развития ДОО;
- планирование оценочных процедур и выбор инструментария с учетом возможностей независимой оценки;
- технологическое и методическое сопровождение процедур ВСОКО с использованием информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки, гарантирующей достоверность полученных результатов;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей;
- определение факторов, влияющих на динамику;
- прогнозирование динамики развития качества образования в ДОО;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных групп участников отношений в сфере образования.

2. Структурные элементы и направления ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя основные структурные элементы:

- внутренняя оценка качества дошкольного образования,
- независимая (внешняя) оценка качества образования;
- внутренний мониторинг качества образования.

3.2. ВСОКО осуществляется по следующим основным направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка качества условий реализации образовательных программ.

3.2.1 Оценка качества дошкольного образования предусматривает учет:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий реализации образовательных программ дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические и эффективность их использования, информационным);

- взаимодействия с семьёй;
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления в ДОО;
- обеспечения доступности дошкольного образования.
- обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, в т.ч. и детей с ОВЗ;
- эффективность использования современных образовательных технологий, информационных ресурсов и сервисов;
- эффективности работы воспитателя, в том числе по организации взаимодействия воспитателей, работающих в одной группе.

3. Порядок функционирования ВСОКО

3.1. Распределение функциональных обязанностей определяется приказом ДОО.

4.2. Администрация:

- разрабатывает проекты локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает график оценочных процедур с учетом федерального, регионального и муниципального плана проведения независимых диагностик.

4.3. Рабочие группы воспитателей:

- участвуют в разработке программы проведения оценочных процедур с учетом федерального, регионального и муниципального плана проведения независимых диагностик;
- участвуют в отборе и формировании методик и технологий проведения оценочных процедур;
- анализируют результаты оценочных процедур;
- формируют предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО.

4.4. Коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Управляющий совет):

- определяют направления развития ВСОКО в ДОО;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в ДОО;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

4. Требования к реализации ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через формы оценочных процедур, определяемые приказом руководителя ДОО.

5.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты муниципальных, региональных, национальных и международных исследований качества образования.

5.3. При анализе результатов ВСОКО используются сведения, содержащиеся в информационных и аналитических системах.

5.4. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО должен соответствовать следующим характеристикам:

- экономическая целесообразность,
- валидность;
- надежность;
- универсальность;
- однозначность значений показателей.

5.5. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО определяется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регионального и муниципального уровней, Государственными программами и национальными проектами.

5.6. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав родителей (законных представителей)

обучающихся на участие в управлении ДОО, присутствие при проведении оценочных процедур и ознакомление с результатами.

5.7. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

5.8 Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются при наличии согласия родителей (законных представителей) обучающихся, если они не определены договором об образовании.

5. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования

6.1. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включает:

– самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности;

– внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

1) сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО;

2) оценку качества документации ДОО;

3) оценку качества образовательных программ ДОО;

4) оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;

5) оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;

6) оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

6.2. По итогам каждого из этапов внутренней оценки формируется отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на официальном сайте ДОО.

6.3. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, вносятся изменения в программу развития или разрабатывается новая программа развития ДОО. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа общественной оценки качества дошкольного образования в ДОО.

6. Модель общественной оценки качества дошкольного образования

Модель общественной оценки качества дошкольного образования включает в себя:

– независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;

– внешний мониторинг качества деятельности ДОО независимыми экспертами.

Внешний экспертный мониторинг предусматривает анализ нормативных документов ДОО, наблюдение за образовательным процессом в дистанционной форме и с личным присутствием с целью определения уровня качества образования и его совершенствования, составления экспертного отчета, предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО.

7. Методы сбора и обработки информации

8.1. В рамках системы оценки качества дошкольного образования используются результаты федерального, регионального и муниципального мониторингов качества дошкольного образования.

8.2. При проведении мониторингов показателей используются два вида информации:

- первичные данные;
- вторичные данные.

8.3. В качестве источников данных выступают:

- статистические данные из открытых источников;
- статистические данные, полученные по результатам федерального, регионального и муниципального мониторинга качества дошкольного образования;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- результаты анкетирования и опросов родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, педагогов и руководителей ДОО;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- положение о функционировании ВСОКО в ДОО;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- отчет о самообследовании ДОО;
- результаты аттестации педагогических работников ДОО;
- информация, полученная при посещении мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения, наблюдения в ходе внешнего мониторинга;
- локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере дошкольного образования на институциональном уровне;
- иная документация ДОО, представленная в открытом доступе.

8.4. Для сбора первичных данных при проведении оценки качества дошкольного образования используются информационные ресурсы:

- ЕИП МКДО;
- официальный сайт ДОО;
- облачные технологии для размещения, сбора и обработки статистической информации.

8.5. ВСОКО также предусматривает следующие методы сбора информации:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- прогнозирование;
- использование данных статистики (в том числе федеральных, региональных и муниципальных баз данных);
- экспертная оценка.

8.6. Для обработки информации по анализируемым показателям используются следующие методы:

- оформление первичных данных в виде таблицы Excel;
- расчет количественных показателей с помощью математических методов;
- перевод качественных показателей в сопоставимые величины;
- анализ значений показателей с помощью нематематических методов обработки информации: кластеризации, сопоставления, обобщения;
- статистический анализ;
- экспертиза документации;
- анализ изменений показателей во времени (динамический анализ);

- сравнение характеристик системы с аналогичными характеристиками других образовательных систем (сопоставительный анализ).

8. Мониторинг показателей ВСОКО дошкольного образования

9.1. Мониторинг показателей ВСОКО дошкольного образования проводится на основании приказа руководителя ДОО, в котором фиксируются сроки проведения мониторинга, ответственные за проведение и утвержденный перечень показателей.

9.2. Мониторинг показателей предусматривает оценку качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- управление и развитие ДОО;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в ДОО;
- взаимодействие ДОО с семьей;
- обеспечение здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- финансово-экономическая деятельность ДОО.

Мониторинг может проводиться и по другим направлениям показателей, определенным на институциональном уровне. Перечень показателей мониторинга формируется, исходя из текущих задач ВСОКО.

9.3. Проведение мониторинга включает в себя:

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования;
- общественную оценку качества дошкольного образования;
- сбор и обработку данных ДОО.

9.4. В основу мониторинга положены принципы объективности данных, соответствия показателей заявленным целям исследования, использования достоверной информации и статистических данных.

9.5. Мониторинг показателей проводится в соответствии с утвержденным руководителем ДОО порядком проведения ежегодно в установленные сроки.

9. Анализ результатов мониторинга

10.1. По результатам мониторинга проводится анализ, который включает в себя:

- описание рассчитанных актуальных значений показателей;
- выявление тенденций, закономерностей и дефицитов на уровне ДОО;
- соотнесение полученных результатов мониторинга и выявленных закономерностей с контекстными данными;
- определение факторов, негативно сказывающихся на институциональной системе дошкольного образования.

10.2. Анализ результатов мониторинга проводится по следующим направлениям:

- управление и развитие ДОО;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в ДОО;
- взаимодействие ДОО с семьей;
- обеспечение здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- финансово-экономическая деятельность ДОО.

10.3. В основе анализа результатов мониторинга показателей лежит кластерный подход, который предусматривает объединение групп ДОО в группы со сходными характеристиками. Параметры кластеризации имеют динамичный характер.

10.4. По результатам анализа выделяются группы по уровню качества дошкольного образования: критичный, тревожный, низкий, базовый, хороший, превосходный. На основе анализа могут быть выделены и другие группы в ДОО.

10.5. Статистический и содержательный анализ оформляется в виде аналитических материалов, справок, докладов, сборников. Анализ осуществляется на институциональном уровне.

10.6. Анализ результатов мониторинга обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений для достижения лучших результатов на уровне ДОО.

10. Адресные рекомендации по результатам мониторинга

На основе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации специалистам и педагогическим работникам ДОО по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации для специалистов и педагогических работников ДОО, основанных на результатах мониторинга;
- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик специалистов и педагогических работников ДОО, участников мониторинга;
- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОО, определяющим необходимое качество дошкольного образования;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей.

11. Меры, мероприятия

12.1. Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в ДОО за счет устранения выявленных дефицитов и предотвращения их возникновения.

12.2. Реализуемые меры и мероприятия являются целенаправленными и адресными и фиксируются в виде управленческого документа.

12.3. Меры и мероприятия реализуются на уровне ДОО и согласуются с результатами мониторинга муниципального и регионального уровня.

12.4. На институциональном уровне соответствующий управленческий документ издает руководитель ДОО.

12.5. Принимаемые управленческие документы содержат сведения о:

- основаниях принимаемых мер;
- сроках реализации принимаемых мер;
- ответственных за реализацию и участниках;
- планируемых результатах;
- формах контроля.

12. Управленческие решения

13.1. Анализ результатов мониторинга учитывается при принятии управленческих решений.

13.2. Управленческие решения направлены на достижение системности в организации различных видов контроля и снижения рисков неэффективности механизмов управления.

13.3. Принятые управленческие решения являются целенаправленными и адресными, фиксируются в виде управленческих документов: локальных нормативных актов, принимаемых на уровне ДОО.

13.4. На институциональном уровне локальный нормативный акт утверждает руководитель ДОО.

13.5. Принимаемые локальные нормативные акты содержат сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

13. Анализ эффективности принятых мер

14.1. По результатам проведения комплекса мер и мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, осуществляется анализ их эффективности.

14.2. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений предполагает выявление динамики институциональных показателей.

14.3. Результаты анализа эффективности оформляются в виде отчетного документа, который содержит:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и мероприятий;
- результаты проведения мер и мероприятий, принятых управленческих решений;
- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов в сфере дошкольного образования в ДОО;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования или корректирования институциональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

14.4. Итогом анализа эффективности принятых мер является выход на новый управленческий цикл.